

Протокол №1 от 30.08.2021 г

«Утверждаю»

Директор _____ /Мурашова И.А./



Рабочая программа
по предмету «Технология»
2 класс,
адаптированная для обучающегося с ЗПР
(Вариант 7.2)
УМК «Школа России»
2021-2022 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка

материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации, по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР, готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

Художественная мастерская (10 часов)

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии?

Чертёжная мастерская (7 часов)

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская (9 часов)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек? Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская (8 часов)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА).

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса

«Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образ- цов изделий); – учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о :

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира(прочность, удобство, эстетическая выразительность- симметрия , асимметрия);
- гармония предметов и окружающей среды;
- профессия мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое. Высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- происхождение натуральных тканей и их виды;

- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)

Учащийся будет уметь

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способ соединения деталей;
- отличие макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

Календарно-тематическое планирование. 2класс.

№	Тема урока, кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы.	Тип урока.	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности.	Виды контроля (учебный план).	Планируемые результаты освоения материала.		Дата по плану	Дата по факту
					Предметные	УУД		
1.	Художественная мастерская (10 ч.) Правила техники безопасности. Что ты уже знаешь? Практическая работа: Коробочка.	Урок открытия нового знания	Повторение знаний и умений, полученных в 1 классе. Изготовление изделий из деталей, размеченных по шаблонам. Изготовление изделий в технике оригами.		Самостоятельно: организовывать рабочее место; узнавать и называть материалы, инструменты и приёмы обработки материалов, изученные в 1 классе; наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, инструменты, технологические операции, средства художественной выразительности; применять ранее освоенное для выполнения практического задания.	Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		

					С помощью учителя: анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; делать выводы о наблюдаемых явлениях; отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать изделие с опорой на готовый план, рисунки; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции); - обобщать (называть) то новое, что освоено.			
2.	Зачем художник у знает о	Урок открытия нового	Знакомство со средствами художественной		Самостоятельно: организовывать рабочее место для	Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать		

	цвете, форме и размере? Практическая работа: Орнаменты из семян.	знания	выразительности: тон, форма и размер. Подборка семян по тону, по форме. Составление композиций по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Самостоятельная разметка по шаблону. Наклеивание семян на картонную основу. Изготовление композиций из семян растений.		работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); наблюдать, сравнивать природные материалы по форме и тону; анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; осуществлять контроль по шаблону. С помощью учителя: классифицировать семена по тону, по форме; сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		
--	---	--------	--	--	--	---	--	--

					(влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции); делать выводы о наблюдаемых явлениях; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции); обобщать (называть) то новое, что		
--	--	--	--	--	---	--	--

					освоено; бережно относиться к окружающей природе, к труду мастеров			
3.	Какова роль цвета в композиции? Практическая работа: Букет в вазе.	Урок открытия нового знания	Знакомство со средством художественной выразительности – цветом. Цветовой круг, цветосочетания. Упражнение по подбору близких по цвету и контрастных цветов. Использование цвета в картинах художников. Разметка деталей по шаблону. Использование линейки в качестве шаблона. Составление композиций по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов.		Самостоятельно: организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); наблюдать, сравнивать различные цветосочетания, композиции; анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; осуществлять контроль по шаблону. С помощью учителя: отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения	Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		
4.	Какие бывают цветочны	Урок открытия нового	Знакомство с видами композиций: центральная,					

	е композиц ии? Практиче ская работа: Букет в вазе.	знания	вертикальная, горизонтальная. Центр композиции. Композиции в работах художников. Упражнение по составлению разных видов композиций из листьев. Подбор цветосочетаний бумаги. Разметка деталей по шаблону. Составление композиции по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготовление композиций разных видов.		(подбирать материал по цветосочетаемости, придавать объём деталям накручиванием на карандаш, складыванием); делать выводы о наблюдаемых явлениях; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной				
--	---	--------	---	--	--	--	--	--	--

					формы, композиции); обобщать (называть) то новое, что освоено; обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); бережно относиться к окружающей природе.			
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа: Белое на белом.	Урок открытия нового знания	Средства художественной выразительности. Светотень. Сравнение плоских и объёмных геометрических форм. Упражнения по освоению приёмов получения объёмных форм из бумажного листа. Разметка нескольких одинаковых деталей по шаблону, придание объёма деталям, наклеивание за фрагмент, точно. Использование законов		Самостоятельно: организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); наблюдать, сравнивать различные цветосочетания, композиции; анализировать образцы изделий по памятке, понимать	Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		

			композиции. Составление композиции по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготовление рельефных композиций из белой бумаги		поставленную цель; осуществлять контроль по шаблону. С помощью учителя: отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (подбирать материал по цветосочетаемости, придавать объём деталям накручиванием на карандаш, складыванием); делать выводы о наблюдаемых явлениях; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					изделие с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции); обобщать (называть) то новое, что освоено; обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); бережно относиться к окружающей природе.			
6.	Что такое симметрии	Урок открытия	Введение понятия «симметрия».		Самостоятельно: организовывать	Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и		

	я? Как получить симметричные детали? Практическая работа: Соборы и замки.	нового знания	Упражнение по определению симметричных (и несимметричных) изображений и предметов. Знакомство с образцами традиционного искусства, выполненного в технике симметричного вырезания. Разметка симметричных деталей складыванием заготовок в несколько слоёв гармошкой, разметкой на глаз, наклеивание на фрагмент, точно. Использование законов композиции. Составление композиции по образцу, собственному замыслу. Обучение умению выбирать правильный план работы из двух предложенных. Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей.		рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); наблюдать, сравнивать различные цветосочетания, композиции; анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; осуществлять контроль по шаблону; отбирать необходимые материалы для композиций. С помощью учителя: сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		
--	--	----------------------	---	--	---	--	--	--

					задачи через пробные упражнения (понятие «симметрия», ось симметрии, проверка симметричности деталей складыванием); делать выводы о наблюдаемых явлениях; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции); обсуждать и оценивать			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					результаты труда одноклассников; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); обобщать (называть) то новое, что освоено; бережно относиться к окружающей природе.			
7.	Можно ли сгибать картон? Практическая работа: Собачка и павлин.	Урок открытия нового знания	Повторение сведений о картоне (виды, свойства). Освоение биговки. Упражнения по выполнению биговки. Разметка деталей по шаблонам сложных форм. Выполнение биговки по сгибам деталей.		Самостоятельно: соотносить картонные изображения животных и их шаблоны; анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблону.	Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		
8.	Наши проекты. Африканская саванна. Практическая	Урок открытия нового знания	Работа в группах по 4-6 человек. Обсуждение конструкции силуэтов животных, технологий изготовления из деталей. Распределение			Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД:		

	ская работа: Африканская саванна.		работы внутри групп с помощью учителя. Работа с опорой на рисунки. Обсуждение результатов коллективной работы. Изготовление изделий сложных форм в одной тематике		отбирать необходимые материалы для композиций. С помощью учителя: использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях;	-уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		
9.	Практическая работа: Как плоское превратилось в объемное.	Урок открытия нового знания	О многообразии животного мира, формах клювов и ртов разных животных. Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали. Упражнение по изготовлению выпуклой детали клюва. Разметка детали по половине шаблона. Закрепление умения выполнять биговку. Выбор правильных этапов плана из ряда предложенных. Изготовление изделий с использованием вышеуказанного приёма получения объёма с разметкой по половине шаблона		сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (биговка, получение объёмной формы деталей); делать выводы о наблюдаемых явлениях; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; изготавливать	Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		

					изделие с опорой на рисунки и план; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы); проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию; обобщать (называть) то новое, что освоено; выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); осваивать умение			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.			
10.	Практическая работа: Как согнуть картон по кривой линии?	Урок открытия нового знания	О древних ящерах и драконах. Мифология и сказки. Криволинейное сгибание картона. Пробное упражнение по освоению приёма получения криволинейного сгиба. Закрепление умения выполнять биговку. Разметка деталей по половине шаблона. Точечное наклеивание деталей. Составление собственного плана и его сравнение с данным в учебнике. Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона. Проверка знания и умений по теме.		Самостоятельно: соотносить картонные изображения животных и их шаблоны; анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблону; отбирать необходимые материалы для композиций. С помощью учителя: использовать полученные знания и умения в схожих ситуациях; сравнивать конструктивные особенности схожих	Регулятивные УУД: -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -уметь слушать и понимать высказывания собеседника Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации		

					изделий и технологии их изготовления; отделять известное от неизвестного; проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию; обобщать (называть) то новое, что освоено; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.			
11.	Чертёжная мастерская (7 ч.) Что такое технологические операции и способы? Практическая работа: Игрушки с пружинками.	Урок открытия нового знания	Введение понятия «технологические операции». Знакомство с основными технологическими операциями ручной обработки материалов и способами их выполнения. Знакомство с технологической картой. Самостоятельное составление плана работы. Складывание бумажных полосок пружинкой. Использование ранее освоенных способов		использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей); анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		

			разметки и соединения деталей. Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.		размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблону; отбирать необходимые материалы для композиций. С помощью учителя: сравнивать конструкции и технологии изготовления изделий из одинаковых и разных материалов, находить сходства и различия; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения (понятия «технологические операции», «способы выполнения технологических операций»);			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					делать выводы о наблюдаемых явлениях; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по технологической карте; изготавливать изделие с опорой на рисунки и план;			
12.	Что такое линейка и что она умеет? Практическая работа: Необычная открытка.	Урок открытия нового знания	Введение понятия «линейка – чертёжный инструмент». Функциональное назначение линейки, разновидности линеек. Проведение прямых линий, измерение отрезков по линейке. Измерение сторон многоугольников. Контроль точности измерений по линейке. Подведение итогов, самоконтроль по предложенным вопросам. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.		Самостоятельно: организовывать рабочее место для работы с бумагой (рационально размещать материалы и инструменты); отбирать необходимые материалы для композиций. С помощью учителя: сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; осваивать умение работать линейкой (измерять отрезки,	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		

			Построение прямых линий и отрезков. Измерение сторон геометрических фигур.		проводить прямые линии, проводить линию через две точки, строить отрезки заданной длины); сравнивать результаты измерений длин отрезков; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско- технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения (понятия «технологические операции», «способы выполнения технологических операций»); делать выводы о наблюдаемых явлениях; осуществлять контроль по линейке; оценивать результаты работы (точность измерений);			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					обобщать (называть) то новое, что освоено.			
13.	Что такое чертеж и как его прочитать ?	Урок открытия нового знания	Введение понятия «чертёж». Линии чертежа: основная, толстая, штрихпунктирная с двумя точками. Чтение чертежа. Изделия и их чертежи. Построение прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление изделия по его чертежу. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам		Самостоятельно: анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблонам; отбирать необходимые материалы для изделий. С помощью учителя:сравнивать	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоуг льников? Практическая работа: Аппликац	Урок открытия нового знания	Знакомство с народным промыслом плетения изделий из разных материалов. Знакомство с понятиями «ремесленник», «ремёсла», названиями ряда ремёсел. Ремёсла родного края учеников. Знакомство с приёмом разметки		конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; сравнивать изделия и их чертежи; отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД:		

	ия с переплетением.		прямоугольника от двух прямых углов. Разметка одинаковых бумажных полосок. Упражнение по разметке полосок из бумаги. Закрепление умения чтения чертежа. Плетение из бумажных полосок. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с плетёными деталями		конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения (понятие «чертёж», линии чертежа – контурная, выносная, линия сгиба, как читать чертёж, как выполнять разметку детали по её чертежу, угольник, приёмы работы угольником, циркуль, приёмы работы циркулем, понятия «круг», «окружность», «дуга», «радиус»); делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать умение читать чертежи и выполнять по ним разметку деталей; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по	-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Практическая работа: Блокнотик для записей.	Урок открытия нового знания	Введение понятия «угольник – чертёжный инструмент». Функциональное назначение угольника, разновидности угольников. Контроль прямого угла в изделиях прямоугольной формы.		работы циркулем, понятия «круг», «окружность», «дуга», «радиус»); делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать умение читать чертежи и выполнять по ним разметку деталей; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному плану; выполнять работу по	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		

					технологической карте; осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы); проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления; обобщать (называть) то новое, что освоено; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); -уважительно относиться к людям			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					труда и результатам их труда; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике.			
16.	Можно ли без шаблона разметить круг? Практическая работа: Цветок – шестиугольник.	Урок открытия нового знания	Введение понятий: «циркуль – чертёжный инструмент», «круг», «окружность», «дуга», «радиус». Функциональное назначение Введение понятий: «циркуль – чертёжный инструмент», «круг», «окружность», «дуга», «радиус». Функциональное назначение циркуля, его конструкция. Построение окружности циркулем. Откладывание радиуса окружности циркулем по линейке. Построение окружности заданного радиуса. Контроль размера радиуса с помощью циркуля и линейки. Упражнение в построении окружностей. Использование ранее освоенных способов		Самостоятельно: анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблонам; отбирать необходимые материалы для изделий. С помощью учителя: сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; сравнивать изделия и их чертежи; отделять известное	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		

			разметки и соединения деталей. Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля.		от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения,			
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Практическая работа: Новогодние игрушки	Урок открытия нового знания	Знакомство с чертежом круглой детали. Соотнесение детали и её чертежа. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление Знакомство с чертежом круглой детали. Соотнесение детали и её чертежа. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных		пробные упражнения (понятие «чертёж», линии чертежа – контурная, выносная, линия сгиба, как читать чертёж, как выполнять разметку детали по её чертежу, угольник, приёмы работы угольником, циркуль, приёмы работы циркулем, понятия «круг», «окружность», «дуга», «радиус»); делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать умение читать чертежи и выполнять по ним разметку деталей; составлять план предстоящей практической	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		

			форм, размеченных с помощью угольника и линейки. Проверка знаний и умений по теме		работы и работать по составленному плану; выполнять работу по технологической карте; осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю; оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы); проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технология изготовления; обобщать (называть) то новое, что освоено; искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					(с помощью взрослых); -уважительно относиться к людям труда и результатам их труда; осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике			
18.	Конструкторская мастерская (9ч.) Какой секрет у подвижных игрушек? Практическая работа: Игрушка качалка	Урок открытия нового знания	Введение понятий «подвижное и неподвижное соединение деталей», «шарнир», «шило». Приёмы безопасной работы шилом и его хранение. Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Шарнирное соединение деталей по принципу качения детали. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали.		Самостоятельно: анализировать образцы изделий по памятке, понимать поставленную цель; организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты); осуществлять контроль по шаблону, линейке, угольнику. С помощью учителя: сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления классифицировать изделия и машины	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		

19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижной? Практическая работа: Подвижные игрушки.	Урок открытия нового знания	Введение понятий «разборная конструкция», «неразборная конструкция» расширение знаний о шарнирном механизме. Пробные упражнения изготовления шарнирного механизма по принципу вращения. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения	(по конструкции, назначению, функциям); отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения, пробные упражнения, испытания (виды и способы соединения деталей разных изделий, приёмы работы шилом, доступные шарнирные механизмы, соединительные	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
20.	Что заставляет вращаться пропеллер? Практическая работа: Модель планера.	Урок открытия нового знания	Расширение знаний о шарнирном механизме. Пробные упражнения по изготовлению шарнирного механизма по принципу марионетки (игрушки «дергунчики»). Использование ранее освоенных способов разметки и соединения	материалы, понятие «щелевой замок», понятие «макет машины»); делать выводы о наблюдаемых явлениях; составлять план предстоящей практической работы и работать по составленному	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД:		

			деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик».		плану; отбирать необходимые материалы для изделий; выполнять работу по технологической карте; осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю;	-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
21.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Практическая работа: Самолет.	Урок открытия нового знания	Об использовании пропеллера в технических устройствах, машинах. Назначение винта (охлаждение, увеличение подъёмной силы, вращение жерновов мельницы). Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов. Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница).		оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы); проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления; обобщать (называть) то новое, что	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
22.	День защитника Отечества .	Урок открытия нового знания	Общее представление об истории вооружения армии России в разные времена. О профессиях женщин в современной		освоено; искать дополнительную информацию в книгах,	Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и		

	Практическая работа: Вертолет.		российской армии. Разметка деталей по чертежу. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделия на военную тематику (например, открытку со вставками)		энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых); уважительно относиться к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др.	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
23.	Как машины помогают человеку?	Урок открытия нового знания	Введение понятий «макет», «развёртка». Общее представление о видах транспорта трёх сфер (земля, вода, небо). Спецмашины. Назначение машин. Сборка модели по её готовой развёртке. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление моделей машин по их развёрткам.			Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
24.	Поздравляем женщин и девочек. Практическая работа: Цветы.	Урок открытия нового знания	Представление о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации, об открытках, истории			Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке		

			открытки. Повторение разборных и неразборных конструкций. Получение объёма путём надрезания и выгибания части листа. Сравнение с ранее освоенным сходным приёмом (клювы). Использование ранее освоенных знаний и умений. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений.			Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
25.	Как машины помогают человеку? Практическая работа: Машины.	Урок открытия нового знания	Введение понятий «макет», «развёртка». Общее представление о видах транспорта трёх сфер (земля, вода, небо). Спецмашины. Назначение машин. Сборка модели по её готовой развёртке. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление моделей			Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и		

			машин по их развёрткам.			ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		
26.	Что интересно в работе архитектора? Практическая работа: Создадим свой город.	Урок открытия нового знания	Представление о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности. Познакомить с отдельными образцами зодчества. Макет города. Работа в группах по 4-6 человек. Распределение работы внутри групп с помощью учителя. Обсуждение конструкций макетов зданий, технологий их изготовления. Изготовление деталей деревьев, кустарников и заборов складыванием заготовок. Работа с опорой на технологические карты. Обсуждение результатов коллективной работы. Изготовление макета родного города или города мечты. Проверка знаний и			Познавательные УУД: -делать предварительный отбор источников информации Регулятивные УУД -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в паре Личностные УУД: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств		

			умений по теме.					
27.	Рукодельная мастерская (8 ч.) Какие бывают ткани? Практическая работа: Подставка «Ежик».	Урок открытия нового знания	Ткачество и вязание. Ткани и трикотаж. Их строение, свойства. Нетканые материалы Ткачество и вязание. Ткани и трикотаж. Их строение, свойства. Нетканые материалы (флизелин, синтепон, ватные диски), их строение и свойства. Использование тканей, трикотажа, нетканых материалов. Профессии швеи и вязальщицы. Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона).		Осуществляют поиск информации о видах тканей. Анализируют и сравнивают виды нитей. Соблюдают технологию изготовления изделия. Планируют последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Оценивают результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Исследовательская деятельность:	Познавательные УУД: - Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Регулятивные УУД -проговаривать последовательность действий на уроке -учиться отличать верные действия от неверных Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в группе Личностные: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки		
28.	Какие бывают нитки? Как они используются? Практическая работа:	Урок открытия нового знания	Виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа. Их использование. Происхождение шерстяных ниток – пряжи. Изготовление пряжи – прядение. Отображение древнего		определить особенности технологии обработки ткани. Осуществляют самоконтроль качества выполненной работы, и	Познавательные УУД: - Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Регулятивные УУД -проговаривать последовательность действий на уроке -учиться отличать верные действия		

	Птичка из помпона.		ремесла прядения в картинах художников. Изготовление колец для помпона с помощью циркуля. Чтение чертежа. Изготовление помпона из пряжи. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Изготовление изделий, частью которых является помпон.		корректируют хода работы и конечный результат. Знают правила техники безопасности, Обобщают новое, что открыто и усвоено по программе. Умеют защищать творческий проект. Анализируют качество изделия или модели.	от неверных Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в группе Личностные: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки		
29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Практическая работа: Подставка	Урок открытия нового знания	Виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные. Их происхождение. Сравнение образцов. Свойства тканей. Поперечное и продольное направление нитей тканей. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клеястера большую тканевую поверхность. Изготовление изделий, требующих наклеивания ткани на		Осуществляют поиск информации о видах тканей. Анализируют и сравнивают виды нитей. Соблюдают технологию изготовления изделия. Планируют последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Оценивают результат своей деятельности: точность	Познавательные УУД: - Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Регулятивные УУД -проговаривать последовательность действий на уроке -учиться отличать верные действия от неверных Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в группе Личностные: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки		

			картонную основу.		изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Исследовательская деятельность: определить особенности технологии обработки ткани. Осуществляют самоконтроль качества выполненной работы, и корректируют хода работы и конечный результат. Знают правила техники безопасности, Обобщают новое, что открыто и усвоено по программе. Умеют защищать творческий проект. Анализируют качество изделия или модели.			
30.	Строчка косого стежка. Практическая работа: Мешок с сюрпризом.	Урок открытия нового знания	Вышивки разных народов. Их сходство и различия. Повторение понятий «строчка», «стежок», правил пользования иглой и швейными булавками. Строчка косого стежка и её варианты. Пробное выполнение строчки косого стежка и крестика. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Канва – ткань для вышивания крестом. Изготовление изделий с вышивкой крестом.		Познавательные УУД: - Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Регулятивные УУД -проговаривать последовательность действий на уроке -учиться отличать верные действия от неверных Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в группе Личностные: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки			
31.	Строчка косого стежка. Практическая работа:	Урок рефлексии			Осуществляют поиск информации о видах тканей. Анализируют и сравнивают виды нитей.			

	Мешок с сюрпризом.				Соблюдают технологию изготовления изделия.			
32.	Как ткань превращается в изделие? Лекало Практическая работа: Футляр для мобильного телефона. Защита проектов.	Урок открытия нового знания	Введение понятия «лекало». Технологические операции изготовления изделий из ткани, их особенности. Особенности резания ткани и разметки деталей кроя по лекалу. Сравнение технологий изготовления изделий из разных материалов. Корректировка размера лекала в соответствии с размером предмета, для которого изготавливается футляр. Пришивание бусины.		Планируют последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Оценивают результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы. Исследовательская деятельность: определить особенности технологии обработки ткани. Осуществляют самоконтроль качества выполненной работы, и корректируют ход работы и конечный результат. Знают правила техники безопасности, Обобщают новое,	Познавательные УУД: - Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Регулятивные УУД -проговаривать последовательность действий на уроке -учиться отличать верные действия от неверных Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в группе Личностные: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки		
33.	Как ткань превращается в изделие? Лекало Практическая работа: Футляр для мобильного телефона.	Урок рефлексии						

					что открыто и усвоено по программе. Умеют защищать творческий проект. Анализируют качество изделия или модели.			
34.	Защита проектов. Обобщение	Урок развивающего контроля	Проверка знаний и умений за 2 класс. Работа по технологической карте. Самоконтроль качества выполненной работы, и корректировка хода работы, и конечный результат. Правила техники безопасности, Обобщают новое, что открыто и усвоено по программе. Защита творческого проекта Анализ качества изделия или модели.	Учебный проект	Учиться использовать освоенные знания и умения для решения предложенных задач.	Познавательные УУД: - Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Регулятивные УУД -проговаривать последовательность действий на уроке -учиться отличать верные действия от неверных Коммуникативные УУД: -учиться согласованно работать в группе Личностные: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки		

